

Администрация города Дзержинска
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 33»**

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «Средняя школа № 3»
№ 285-п от 04.10.2025

ПРОЕКТ
осенней смены
«Орлята России – это мы!»

**оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 33»**

Возраст детей: 6 лет 6 месяцев -15 лет
Срок реализации: 27 октября-31 октября 2025 года (5 рабочих дней)

Автор-составитель: Масленникова
Н.Ю., начальник лагеря

г. Дзержинск
2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1 Актуальность, новизна и отличительные особенности проекта смены	3
1.2 Цель и задачи проекта	5
1.3 Ожидаемые результаты	5
1.4 Принципы реализации проекта и технологии воспитательной деятельности	5
1.5 Методы и формы реализации проекта	6
2. Содержание проекта смены	7
2.1 Этапы реализации программы	8
2.2 Направления деятельности в рамках программы	9
2.3 Модель игрового взаимодействия	10
2.4 Система мотивации и стимулирования участников программы	12
2.5 Система детского самоуправления	12
2.6 Календарный план реализации	14
3. Ресурсное обеспечение проекта	14
3.1 Партнеры реализации программы	16
4. Критерии оценки эффективности реализации программы	16
5. Достигнутые результаты	17
Список используемой литературы	18
Приложение 1 Календарный план	21
Приложение 2 План-сетка	31
Приложение 3 методы игровой диагностики	33
Приложение 4 Перечень нормативных правовых актов, утверждающих государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни (в период летней оздоровительной кампании)	36

1. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Проект смены лагеря с дневным пребыванием детей «Орлята России – это мы!» написан на основании Программы смен «Содружество Орлят России» для детских лагерей Российской Федерации П 78 (сборник) / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева – Ставрополь: Сервисшкола, 2022.

Проект смены лагеря «Орлята России – это мы!» предназначен для реализации в лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Средняя школа № 33» в летний период и рассчитана на детей в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 15 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей из многодетных семей, семей одиноких родителей и СВО.

Лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Средняя школа № 33» на протяжении многих лет успешно выполняет свои функции: оздоравливает детей, развивает у ребят чувство коллективизма, творческие способности. Установка на всестороннее развитие личности предполагает непрерывную работу, направленную на овладение детьми основами физической культуры в период осенних каникул. Воспитание у детей осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни является одной из главных задач данной программы. Организация спортивных соревнований, проведение подвижных игр, конкурсов, встречи с медицинскими работниками, оздоровительные процедуры призваны способствовать укреплению здоровья, развитию двигательных способностей и функциональных возможностей детей, воспитанию нравственных и волевых качеств личности. Организация досуга построена так, чтобы наиболее полно и ярко раскрыть естественную потребность в свободе и независимости ребенка, стать сферой активного самовоспитания, предоставить детям возможность роста и самосовершенствования, преодолеть трудности возрастных проблем. Реализация программы осуществляется через организацию различных видов деятельности.

Анализируя работу летнего оздоровительного лагеря 2024/2025 учебного года можно сделать вывод, что работа, построенная в форме чередования различных видов деятельности и игровых форм, является очень эффективной.

Для того чтобы сделать летний отдых детей полноценным был разработан проект

летней смены лагеря «Орлята России – это мы!» (далее – Проект).

1.1 Актуальность, новизна и отличительные особенности программы смены

Актуальность:

- повышенный спрос родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизация старых форм работы и введением новых;
- необходимость использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна Проекта прослеживается в приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в оздоровительном лагере.

Отличительная особенность Проекта

- **Универсальность и воспроизводимость.** Проект может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
- **Разноплановая деятельность.** Проект объединяет различные направления оздоровления, образования и воспитания в условиях лагеря.
- **Игровая модель.** Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря.
- **Использование методики коллективной творческой деятельности.** Совместная деятельность детей и взрослых направлена на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей.
- **Создание условий для эмоционально привлекательного досуга.** Проект помогает удовлетворить потребности школьников в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Смена в оздоровительном лагере с дневным пребыванием основывается на игровой модели, в ходе которой дети путешествуют в Страну Маленьких и Великих Открытий. Особый акцент делается на тематический год 2025 Защитника Отечества. Данная игровая модель обусловлена временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов — ключевая памятная дата, которая взята за основу смены. При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: дети в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 15 лет. Обязательным для лагеря является вовлечение в его работу детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации, детей из многодетных семей, семей одиноких родителей и СВО.

Срок реализации - одна лагерная смена (13 рабочих дней).

В процессе реализации программы принимает участие объединения дополнительного образования: "Веселые нотки", "Яркий мир», "Краевед".

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Организация отдыха и оздоровления обучающихся в период летних каникул для учащихся первых-вторых классов. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию программы «Орлята России».

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

1.3 Ожидаемые результаты:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение

1.4 Принципы реализации программы и технологии воспитательной деятельности

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;
- принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей, детей) через раздел «Организация отдыха и оздоровления детей» сайта МБОУ «Средняя школа № 33», группы вконтакте.

Технологии воспитательной деятельности:

1. Здоровьесберегающие технологии: формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья и правильного питания.
2. Технология коллективной творческой деятельности. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.
3. Практико-ориентированные технологии: кулинарные мастер-классы по приготовлению блюд, художественные мастер-классы.
4. Игровые технологии: активизация и интенсификация деятельности детей.
5. Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.
6. Технология командообразования: серия специально организованных игр, упражнений,

конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

7. Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий.

1.5 Методы и формы реализации программы

1. Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Она является эффективным способом отдыха, способным перерасти в терапию, творчество, обучение, модель жизненных ситуаций и т.д.

2. Метод состязательности. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

3. Метод равноправного духовного контакта. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги, вожатые и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманном общении.

4. Метод воспитывающих ситуаций. Данный метод предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению.

5. Метод импровизации. Использование данного метода поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией.

6. Метод театрализации, предполагающий художественное, образное оформление содержания каждого досугового мероприятия.

Формы:

- беседы-инструктажи о правилах поведения детей в условиях лагеря, ППБ, ПДД;
- развлекательно-познавательные игры и творческие мастерские, КТД
- кулинарные мастер-классы
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- тематические развивающие спортивные игры;
- индивидуальная работа;
- квесты, квизы, батлы;
- экскурсии;
- игры на свежем воздухе, спортивные и подвижные игры.

2. Содержание программы смены

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день. Смена в детском лагере длится 13 дней и включает в себя три периода: организационный (1-й и 2-й дни смены), основной (с 3-го по 11-й дни смены), итоговый (12-13-й дни).

1-й этап	2-й этап	3-й этап	4-й этап	5-й этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Рисунок 1 Модель смены

2.1 Этапы реализации программы

Проект краткосрочный, рассчитан на 1 лагерную смену продолжительностью 5 рабочих дней.

I. Подготовительный этап – сентябрь 2025

- разработка плана воспитательной работы лагеря;
- разработка проекта смены лагеря;
- разработка ДООП лагеря;
- разработка документации;
- создание материально-технической и методической базы для реализации программы;
- комплектование и обучение педагогического состава.

II. Организационный этап – 20-24.10.2025 года

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

III. Основной этап – с 27.10.2025 по 31.10.2025

Основной период – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

IV. Итоговый этап – 31.10.2025

Итоговый период – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события - большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей

V. Этап последствия – 05-06.11.2025. Этап последствия включается в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Распорядок дня

8.30 - 9.00	Сбор детей, зарядка
09.00 – 09. 15	Утренняя линейка
9.15 -10:00	Завтрак
10.00 -12.30	Работа по плану отрядов, воспитательные мероприятия
12.30 - 13.30	Обед
13.30 - 14.20	Работа кружков, свободное время.

14.20 - 14.30 Линейка, уход домой

2.2 Направления деятельности в рамках программы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к 12 другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и правильного питания, личной и общественной безопасности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; - трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию

2.3 Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой

Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом

завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

2.4 Система мотивации и стимулирования участников программы

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

В конце смены на общелагерной линейке награждаются грамотой и памятным сувениром самые активные дети по количеству грамот и наград по номинациям: «Самый самый», «Лучший в спорте» (участие в физкультурно-спортивной деятельности), «Лучший в творчестве» (участие в социально-активных, творческих и интеллектуальных делах), «Лучший в труде» (участие в трудовой и добровольческой деятельности)

2.5 Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность; - включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их

ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды.

Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

**2.6 План реализации проекта «Орлята России – это мы!» в лагере с
дневным пребыванием детей в период осенних каникул
27 октября - 31 октября 2025 года**

Календарный план составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Планом воспитательной работы лагеря и определяет уровни проведения мероприятий.

Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» 2025 год объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Календарный план представлен в Приложении 1.

План-сетка представлена в Приложении 2.

3. Ресурсное обеспечение программы

1. Материально-техническая база

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Игровые комнаты (школьные кабинеты)	Комната для отдыха, подготовки мероприятий, отрядных огоньков и дел	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Проведение соревнований, спортивных игр	Материальная база школы	Начальник лагеря, инструктор по физической культуре, технический персонал
Кружковые	Проведение кружковой работы	Материальная база школы	Начальник лагеря, руководитель объединения дополнительного образования
Школьный двор	Отрядные дела, игры – путешествия, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед	Ответственный за организацию	Повар, кухонный работник

		питания	
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

2. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации Проекта участвуют:

- начальник лагеря
- воспитатели (из числа педагогов школы);
- вожатые
- музыкальный работник
- инструктор по физическому воспитанию
- старшая вожатая
- педагог-психолог.

3. Методические обеспечение

- Наличие необходимой документации, программы, плана;
- Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Деловые и ролевые игры.
- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом;
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях;
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим;
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения;
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала;
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения;
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей;
- Рисование сюжетов национальных сказок, орнаментов – проводится с целью развития памяти, воображения, мышления.

Работа с семьей – проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, мастер-классах, экскурсии.

3.1 Партнеры реализации программы

Партнерами лагеря являются МБУ ДО «Дворец детского творчества», МБУК Дзержинский театр драмы, МБУК «Дзержинский краеведческий музей», МБУ ДО «Эколого - биологический центр», Центральная библиотечная система, детская библиотека им. Зои Космодемьянской, Совет ветеранов СВО, Центр цифрового образования детей «IT-Куб.Дзержинск», МБУ ДО «Станция юных техников» МБУК Дзержинский кукольный театр.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данного Проекта и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Проекта.

4. Критерии оценки эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых. Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации. Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта. Примеры методов игровой диагностики представлены в Приложении.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов,

Методы анализа, которые используются при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

1. социологические:

-опрос участников образовательных отношений по итогам смены;

-анализ документов и контекстный анализ;

2. педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, методы игровой диагностики, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Предполагается отслеживание эффективности педагогических воздействий следующим образом:

- ежедневные педагогические планерки для рефлексии мероприятий педагогами;

- ежедневная устная обратная связь с детьми;

- опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми;

- входное и итоговое тестирование и анкетирования.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система обратной связи. Анкетирование родителей и педагогов, возможность оставлять комментарии в официальной группе в сети ВК и задавать вопросы в личных сообщениях.

5. Достигнутые результаты

В оценке результативности программы используется комплексный подход. Осуществляются следующие виды контроля:

Входная диагностика: анкетирование детей в начале программы с целью выявления их интересов и ожиданий от участия в смене, устный опрос участников программы.

Текущий контроль: ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности их участия в проведенных мероприятиях, экспресс - опрос по итогам мероприятия.

Итоговый контроль: итоговое анкетирование смены, отзывы детей и родителей, итоговый сбор-награждение.

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, чтобы, приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____

Возраст _____ лет

Место проживания _____

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором

б) активным участником

г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, планета – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО!

Анкета для родителей

Инструкция. Прочитайте внимательно вопросы и ответьте на них

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Число, месяц, год рождения.
3. В каких секциях, клубах, студиях занимался?
4. Чем увлекается: любит петь, танцевать, читать, рисовать, шить, заниматься спортом.
5. Назовите характерные черты Вашего ребенка (робкий, застенчивый, спокойный, подвижный, чрезмерно подвижный, другое).

Таким образом, диагностика в детском оздоровительном лагере позволит в короткие сроки получать более полную информацию об особенностях и возможностях воспитанников и их проблемах, межличностных отношениях, динамике процессов группового взаимодействия в отряде, что позволит обеспечить создание психологического комфорта.

Анкета для детей (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
 2. Что тебе понравилось в лагере?
 3. Что тебе не понравилось?
 4. С кем из ребят ты подружился?
 5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?
 6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
 7. Было ли скучно в лагере?
 8. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
 9. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
 10. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
 11. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
 12. Я рад, что...
 13. Мне жаль, что...
- Автограф на память _____

Список используемой литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. 21 Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.
9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. - 112 с. ил.
11. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.
12. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика

начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

13. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
14. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.
15. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
16. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
17. Можейко О.В. «Организация аналитической работы с детьми в отряде»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
18. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
19. Можейко О.В. «Сто незаданных вопросов»: сборник информационнометодических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. - 108 с.
20. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский 22 дом «Народное образование», 2008. – 354 с.
21. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. – Кострома, 2001. – 209 с.
22. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
23. Фришман И.И. Игровое взаимодействие в детских объединениях: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук/ Фришман Ирина Игоревна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2001. – 340 с.
24. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005. – 352 с.
25. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 64 с.

26. Шевердина О.В. Педагогические условия формирования опыта самопрезентации подростка во временном детском объединении: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в образовательной и высшей школе)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Шевердина Ольга Васильевна; Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Костромской Государственный Университетим. Н. А. Некрасова, 2006. – 225 с.
27. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
28. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002. – 384 с.
29. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995. – 142 с.
30. Шмаков С.А. Игра учащихся как педагогический феномен культуры: специальность 13.00.01. «Общая педагогика»: диссертация на соискание учёной степени доктора педагогических наук / Шмаков Сталь Анатольевич; Липецкий государственный педагогический институт. – Москва, 1997. – 409 с.

План-сетка лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

Смена «Орлята России – это мы!»

27 октября- 31 октября 2025 года

27 октября Организационный период смены. Формирование отрядов	28 октября Погружение в игровой сюжет смены	29 октября Тематический день «Я и мои друзья»	30 октября Тематический день «Национальные игры и забавы»	31 октября Тематический день «Великие изобретения и открытия»
-Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» -Игровой час «Играю я – играют друзья» -Инструктажи по ТБ -Минутка здоровья «Мой рост, мой вес». -Организационный сбор отряда. Оформление отрядных уголков -Игры на знакомство -Игровая программа «Моё волшебное лето!» - Посещение мастер-класса в СЮТ	-Минутка здоровья «О пользе витаминов» -Тематический час «Открывая страницы интересной книги» -Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» - Посещение Центра цифрового образования «IT-Куб» -Спортивная игра «Семь припятствий» -Тренировочная пожарная эвакуация	-Минутка здоровья «Вредные привычки» -Большая командная игра «Физкульт-УРА!» - Посещение кукольного театра -Время отрядного творчества «От идеи – к делу!»	-Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» -Танцевальный час «В ритмах детства» -Игровая программа «Танцуем вместе!» -Познавательное мероприятие «Игры и игрушки времён СССР» (библиотека им. З. Космодемьянской)	-Минутка здоровья «Чистим зубы» - Научно-познавательная игра «Мир науки вокруг меня» - Конкурсная программа «Эврика!» - Посещение кинозала в ДКХ

Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них

	представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.									
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. «Кидаем кубик» <table><tr><td>Листья зеленого цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то»</td></tr><tr><td>Листья желтого цвета</td><td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td><td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td></tr><tr><td>Листья красного цвета</td><td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td><td>«Всё, что я попробовал сделать— уже умел»</td></tr></table> Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.	Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то»	Листья желтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать— уже умел»
Листья зеленого цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то»								
Листья желтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»								
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать— уже умел»								
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает									

	для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klasse-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

**Перечень нормативных правовых актов, утверждающих государственные и профессиональные праздники, а также памятные дни
(в период летней оздоровительной кампании)**

Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ (ред. от 28.09.2023) «О днях воинской славы и памятных датах России»;

Указ Президента Российской Федерации от 31.05.2006 № 549 (ред. от 27.11.2024) «Об установлении профессиональных праздников и памятных дней в Вооруженных Силах Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2007 № 933 «О Дне эколога»;

Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2011 № 705 «О Дне русского языка»;

Указ Президента Российской Федерации от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2000 № 1111 «О Дне работников текстильной и легкой промышленности»;

Указ Президента Российской Федерации от 04.06.2007 № 701 «Об установлении Дня работника миграционной службы»;

Указ Президента Российской Федерации от 17.06.2022 № 384 «О Дне народных художественных промыслов»;

Указ Президента Российской Федерации от 08.06.1996 № 857 «О Дне памяти и скорби»;

Указ Президента Российской Федерации от 28.06.2022 № 411 «О Дне семьи, любви и верности»;

Указом Президента Российской Федерации от 16.05.1994 № 944 «О Дне российской почты»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2013 № 459 «О Дне работника торговли»;

Указ Президента Российской Федерации от 29.08.1997 № 949 «Об установлении Дня Военно-воздушных сил»;

Указ Президента Российской Федерации от 20.08.1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации»;

Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 № 3018-Х «О праздничных и памятных днях»;

Постановление Президиума Верховного Совета Российской Федерации от 28.09.1992 № 3564-1 «Об установлении праздника День Воздушного Флота России»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 30.05.2017 № 659 «О Дне кораблестроителя»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.09.2022 № 1720 «О Дне судебного эксперта»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 27.08.2013 № 741 «О Дне сотрудника органов следствия Российской Федерации»;

Приказ Росстата от 21.07.2014 № 481 «Об установлении профессионального праздника - Дня работника статистики»;

Приказ МВД Российской Федерации от 03.07.2009 № 502 «Об объявлении Дня Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации»;

Приказ Минсельхоза России от 11.06.2014 № 188 «Об установлении профессионального праздника - Дня ветеринарного работника»;

Приказ Минэкономразвития России от 03.04.2020 № 198 «Об установлении профессионального праздника - Дня географа».